



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: پرستاری بزرگسالان/سالمندان ۳ (مبحث اختلالات متابولیکی/غدد) کد درس: ۱۱۱۰۹۳۲۷ تعداد و نوع واحد: ۰/۷۵ واحد نظری سهم مدرس

پیشنیاز: پرستاری بزرگسالان/سالمندان ۲ رشته تحصیلی: پرستاری مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی (ترم ۵)

مدت زمان ارائه درس: ۱۲ ساعت در ۶ جلسه محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی تبریز

نام مدرس: دکتر شهبازی

هدف کلی درس: (در مبحث اختلالات متابولیکی/غدد): ایجاد توانایی در دانشجو به منظور ارایه مراقبت به مددجویان بزرگسال و یا سالمند مبتلا به اختلالات متابولیکی/غدد با کاربرد فرایند پرستاری و بهره گیری از مهارت تفکر خلاق، اصول اخلاقی و موازین شرعی.

شرح درس

در این درس به دانشجو کمک می شود آموخته های خود را با آموخته های قبلی تلفیق نموده و با بهره گیری از نظریه ها و مفاهیم پرستاری و مهارت های تفکر خلاق براساس فرایند پرستاری به مراقبت از مددجویان بزرگسال و سالمند نیازمند درمانها و مداخلات پرستاری در بیماریهای داخلی جراحی (اختلالات متابولیکی/غدد) بپردازد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	مروری بر آناتومی و فیزیولوژی غدد آندوکرین (هیپوفیز)	در پایان جلسه، انتظار بر این است که دانشجو قادر باشد: ۱- عملکرد هر یک از غدد درون ریز و هورمونهای آنها را توضیح دهد. ۳- آزمون های تشخیصی را که برای شناسایی اختلالات عملکرد هر یک از غدد درون ریز به کار می رود را بحث نماید.	شناختی عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ Case presentation نمایش فیلم	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، مایژیک و وایت برد	۱۲۰ دقیقه	گوش دادن، مشاهده، سوال پرسیدن، پاسخ به سوالات،	پرسش و پاسخ حین تدریس، آزمون پایان ترم	۱	۱

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
		۴-هورمونهای غده هیپوفیز را نام ببرد. ۵-موقعیت آناتومیکی غده هیپوفیز را شرح دهد. ۹-علل عمده اختلالات هیپوفیز را توضیح دهد. کم کاری و پرکاری غده هیپوفیز، تظاهرات بالینی، و علل شایع اختلال در عملکرد این غده را شرح دهد.					مطالعه در مورد موضوع			
۲	اختلالات بخش خلفی هیپوفیز - دیابت بی مزه و مراقبتهای پرستاری آن	۱-دیابت بیمزه را تعریف نمایند. (sipidus Diabetes) ۲-دیابت بیمزه نروژنیک را مورد بحث قرار دهد. ۳-دیابت بیمزه نفروژنیک را مورد بحث قرار دهد. ۴-پاتوفیزیولوژی دیابت بیمزه را شرح دهد. ۵-علایم بالینی و آزمایشگاهی DI را توضیح دهد. ۶-چگونگی انجام آزمون محرومیت از آب در تشخیص دیابت بی مزه و تفسیر نتایج حاصله را انجام دهد. ۷- مراقبتهای پرستاری در دیابت بیمزه را مورد به مورد بیان نماید. ۸- سندرم ترشح نابجای هورمون ضد ادراری (SIADH) را تعریف نماید. ۹- علل ایجاد کننده SIADH را شرح دهند. ۱۰- مراقبتهای پرستاری در SIADH را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ Case presentation نمایش فیلم	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، ماژیک و وایت برد	۱۲۰ دقیقه	گوش دادن، مشاهده، سوال پرسیدن، پاسخ به سوالات، مطالعه در مورد موضوع	پرسش و پاسخ حین تدریس، آزمون پایان ترم	۱	۱
۳	دیابت	پس از تکمیل این جلسه، فراگیر باید قادر باشد: ۱- دیابت را تعریف کرده و علل و عوامل خطر ابتلا به دیابت را شرح دهد. ۲- بین انواع دیابت تمایز قایل شود. ۳- عوامل اتیولوژیک مربوط به دیابت را توصیف کند. ۴- تظاهرات بالینی دیابت را شرح دهد. ۵- بررسی و یافته های تشخیصی دیابت را با ذکر معیrehای تشخیص دیابت بحث کند. ۶- اقدامات درمانی دیابت را شرح دهد.	شناختی عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ Case presentation نمایش فیلم	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، ماژیک و وایت برد پن انسولین گلوکومتر آینه	۱۲۰ دقیقه	گوش دادن، مشاهده، سوال پرسیدن، پاسخ به سوالات، مطالعه در مورد موضوع	پرسش و پاسخ حین تدریس، آزمون پایان ترم	۳	۳

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
		<p>۷- بتواند برای یک بیمار مبتلا به دیابت، یک برنامه آموزشی جهت خودمدیریتی انسولین تدوین کند.</p> <p>۸- عوارض حاد دیابت شامل هیپوگلیسمی، DKA و سندرم HHS را از هم افتراق دهد.</p> <p>۹- فرایند پرستاری را بعنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران دچار هیپرگلیسمی ناشی از DKA و HHS بکار ببرد.</p> <p>۷- عوارض دیررس دیابت را نام برده، تظاهرات بالینی، درمان، پیشگیری و تدابیر پرستاری آنها را شرح دهد.</p> <p>۸- پای دیابتی را تعریف کرده و اصول مراقبت از پا را برشمارد.</p>								
۴	اختلالات تیروئید و پاراتیروئید	<p>۱- پرکاری و کم کاری تیروئید را از نظر علل، تظاهرات بالینی، درمان و مراقبت پرستاری با یکدیگر مقایسه کند.</p> <p>۲- برای بیماری که تحت عمل تیروئیدکتومی قرار می گیرد، با استفاده از چارچوب فرایند پرستاری، یک برنامه مراقبت پرستاری تدوین نماید.</p> <p>۳- پرکاری و کم کاری پاراتیروئید را از نظر علل، تظاهرات بالینی، درمان و مراقبت پرستاری با یکدیگر مقایسه کند.</p>	شناختی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ Case presentation نمایش فیلم	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، ماژیک و وایت برد کیت خونگیری	۱۲۰ دقیقه	گوش دادن، مشاهده، سوال پرسیدن، پاسخ به سوالات، مطالعه در مورد موضوع	پرسش و پاسخ حین تدریس. آزمون پایان ترم	۳	۳
5	اختلالات غدد آدرنال	<p>پس از تکمیل این جلسه، دانشجو موارد زیر را بحث کرده و توصیف خواهد کرد:</p> <p>ساختار و عملکرد و اهمیت غدد آدرنال</p> <p>تنظیم تولید و تشریح هورمونهای تولیدی از غدد آدرنال</p> <p>پاتوفیزیولوژی، تشخیص و مدیریت نارسایی آدرنال (بیماری آدیسون)</p> <p>همچنین پس از تکمیل این جلسه، موارد زیر از دانشجو انتظار می رود:</p> <p>مقایسه بیماری آدیسون و سندرم کوشینگ را از نظر علل، تظاهرات بالینی، درمان و مراقبت پرستاری</p>	شناختی عاطفی	پرسش و پاسخ Case presentation نمایش فیلم کارگروهی	ویدئو پروژکتور، اسلاید وایت برد و ماژیک چسب کاغذ مداد رنگی	۱۲۰	گوش دادن، مشاهده، سوال پرسیدن، پاسخ به سوالات، مطالعه در مورد موضوع	ارزشیابی اثربخشی با رویکرد کتبی و شفاهی	۲	۲

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
		توضیح مراقبت پرستاری از بیماران مبتلا به نارسایی آدرنال به کارگیری فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران مبتلا به سندرم کوشینگ شناسایی نیازهای آموزشی بیماران تحت درمان با کورتیکواستروئیدها								
6	اجرای استراتژی آموزشی خلاق و مشارکتی در آموزش اختلالات متابولیک/غدد اندوکرین	هریک از اعضا در گروهها باید چرایی اهمیت غده تخصصی داده شده در بدن را با لحاظ موارد زیر بحث نمایند: ۱- مرور عملکرد طبیعی غده مورد نظر شامل هورمون مترشح و عملکرد آن هورمون در بدن، ۲- توصیف کم کاری و پرکاری غده، تظاهرات بالینی، و علل شایع اختلال در عملکرد غده، ۳- بررسی و یافته های تشخیصی اختلال عملکرد غده مورد نظر، ۴- درمان اختلال عملکرد غده مور نظر ۵- فرایند پرستاری در اختلال غده مورد نظر	شناختی، عاطفی، روانی حرکتی	ارایه مشارکتی براساس روش انتخابی اعضای گروه ها	سخنرانی پرسش و پاسخ Case presentation ایفای نقش نمایش فیلم، انیمیشن و (براساس نوآوری و خلاقیت از سوی دانشجویان)	۱۲۰ دقیقه در ۷ گروه ۹ نفره (هر گروه ۱۵ دقیقه)	ارایه مشارکتی براساس روش انتخابی اعضای گروه ها	ارزشیابی اثربخشی با رویکرد کتبی (فرم ارزشیابی) و شفاهی	-	۵۰ درصد نمره کل

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

- حضور فعال در کلاس، رعایت اخلاق حرفه ای و مشارکت در مباحث، ارایه تکالیف
- شرکت در امتحانات پایان دوره

Refernces:

- Brunner and Suddarth's Text book of Medical Surgical Nursing: 14th ed, 2018.
- American diabetes association. Standards of medical care in diabetes—2018

نحوه ارزشیابی دانشجو:

حضور فعال در کلاس و ارائه تکلیف کارگروهی: ۵۰٪ ؛ امتحان پایان ترم: ۵۰٪ (توضیح: ارایه تکلیف بصورت مشارکتی به همراه Case Presentation می باشد. در صورت عدم ارائه، ۱۰۰ درصد نمره مربوط به امتحان کتبی پایان ترم خواهد بود).
اطلاعات تماس:



مدرس دوره: دکتر شهلا شهبازی، آدرس ایمیل: shahbazish6@gmail.com، شماره تماس: ۰۴۱-۳۵۴۹۸۱۰۱ داخلی ۴۶۱
ساعات پاسخگویی به سوالات دانشجویان بصورت حضوری: کل ایام هفته براساس هماهنگی تلفنی
محل ملاقات حضوری: مرکز آموزشی درمانی سینا؛ ساختمان مدیریت، طبقه سوم